

# DIÁLOGO ENTRE O PIBID IFRN, EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

MARIA JUDIVANDA DA CUNHA

ANDREZZA MARIA BATISTA DO  
NASCIMENTO TAVARES

## Resumo

A pesquisa toma como objeto de estudo o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como política de incentivo para os cursos de licenciaturas, na perspectiva de práxis integradora e de fortalecimento do diálogo sobre educação profissional (EP). Metodologicamente, compreende investigação bibliográfica, documental e produção fotográfica. As conclusões sinalizam que o PIBID impulsiona a práxis docente, viabilizando aprendizagens integradoras. Em função da utilização de peça fotográfica para a sistematização da pesquisa, o trabalho se integra a Exposição Conceitual Fotográfica "Trabalho, Educação Profissional e Sociedade" do PPGEP/IFRN. **Palavras-Chaves:** PIBID, Formação de professores, Educação Profissional.

## Introdução

A fotografia enaltece a importância do PIBID para o IFRN e para o cotidiano das escolas estaduais no Rio Grande do Norte. Dentre múltiplas possibilidades de leitura, a imagem ressalta o diálogo entre diferentes redes de ensino, a produção do conhecimento por meio de aulas criativas e a produção de material didático com autoria dos alunos. O trabalho analisa as contribuições do PIBID para a formação de professores para além da aquisição de conteúdos e de aprendizagem técnica na perspectiva de "receitas" pedagógicas, ao contrário, o programa torna possível processos de formação que enaltecem a reflexão e a inovação sobre saberes e práticas escolares (TAVARES; MEDEIROS, 2018). Ter acesso à formação profissional docente significa participar da emancipação das pessoas, auxiliando-as a se libertarem da alienação do poder econômico, político e social (TARDIF, 2002.). Neste sentido, o PIBID impulsiona a práxis educacional nas redes de ensino municipais, estaduais e federais, promovendo espaços de diálogos acerca da educação profissional.

## Revisão Bibliográfica e Documental

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/PIBID, executado no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/CAPES, tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira (BRASIL, 2010, p.4). A experiência real do professor em exercício na educação básica é relevante por enriquecer a formação inicial e profissional, e poder "ultrapassar a sala de aula, criando interações entre conhecimentos contextuais é de fundamental importância" (TAVARES; MEDEIROS, 2018).

O PIBID, ofertado pelo IFRN, promove um grande diferencial nas licenciaturas, uma vez que contribui para o fortalecimento das aprendizagens sobre Educação Profissional baseada no PPC (Projeto Pedagógico do Curso). Hilgmann et al (2012, p.36) ressalta que; O PIBID, ao proporcionar a inserção organizada e planejada na realidade da educação básica, contribui para articular e aprimorar os saberes que os futuros professores vêm construindo.

O programa propicia uma formação diferenciada por meio da teoria vista na sala de aula como discente, ao mesmo tempo que passa a conhecer a prática como futuro docente, principalmente, no que diz respeito a uma formação profissional para a atuação na Educação Profissional.

## Produção Fotográfica

A imagem retrata bolsistas do programa PIBID do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) e gestores da Escola Estadual Professora Clara Tetéo, pertencente ao Município de Macau-RN, apresentando um produto pedagógico relacionado às aprendizagens integradoras na área da biologia. As ações do PIBID concorrem para experiências criativas, integradoras e colaboradoras na formação de professores seja para a educação básica, seja para a Educação Profissional. Os cursos de licenciatura se beneficiam com a possibilidade de acesso à práxis docente.



## Conclusões e Resultados

A revisão bibliográfica e conceitual aponta que o programa é uma oportunidade significativa o desenvolvimento de profissões e do profissionalismo de licenciandos, pois viabiliza aos seus bolsistas a possibilidade do contato com a prática profissional, levando-os a experimentar situações de desenvolvimento que lhes formarão professores.

Sobre o campo da Educação Profissional, podemos afirmar que se faz necessário, que a formação de professores amplie a discussão sobre a categoria trabalho e que assuma como centro da formação o professor ator social comprometido com a transformação.

## Referências

- CAPES. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. 2013. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br>>. Acesso em: 10/05/2019.
- HILGMANN, Vivências no PIBID: contribuições à formação docente. Clarice Marlene ET AL Porto Alegre. Ed. Evangraf, 2013. p. 3140.
- TARDIFF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- TAVARES, Andrezza M. B. N; MEDEIROS, DAYVYD L. M. de. IFRN, PIBID e educação profissional: aproximações, análises e projeções. Ciência Sempre. Nata, RN: Revista da FAPERN, v. 1, n. 1, p. 30-38, nov./dez. 2018.