

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Rayanne Oliveira Medeiros de Lima

Andrea de Lucena Lira

Resumo

A presente comunicação, aborda, resultados parciais de estudos desenvolvidos em nível de mestrado, no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). Busca compreender a perspectiva dos professores e estudantes em relação ao uso e aos efeitos das ferramentas educacionais digitais aplicadas na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Foi realizada a coleta de dados através de questionários aplicados aos professores e estudantes do ensino técnico integrado ao médio do curso de edificações. Os resultados obtidos apontam a importância da formação pedagógica para os professores, de modo que eles reflitam e revejam suas práticas de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem, Edificações, Tecnologia, Ensino, TDIC.

Introdução

As tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC's) apresentam-se como recursos importantes para o processo de ensino aprendizagem nos tempos atuais visto que elas estão presentes no cotidiano do homem. Desse modo, essas inovações trouxeram mudanças na forma de construir o conhecimento em sala de aula, pois trazem aspectos positivos para a aprendizagem como também desafios para os educadores aplicarem novas metodologias de ensino com apoio de ferramentas tecnológicas.

Nesse sentido, esta pesquisa busca compreender a perspectiva dos professores e estudantes em relação ao uso e aos efeitos dessas ferramentas, as TDIC's aplicadas na EPT. O caminho metodológico escolhido foi a pesquisa quantitativa do tipo exploratória. A coleta de dados foi feita através de questionários aplicados aos cinco professores da área técnica e 130 estudantes de uma instituição de ensino médio profissionalizante, localizada no município de Guarabira, região da Borborema no estado da Paraíba. Ao utilizar as TDIC's, os docentes aproximam-se dos discentes, compartilhando seus interesses e sua realidade, interagindo e trocando ideias. Os resultados indicam para o uso de novas formas de ensino e aprendizagem que exigem a contínua atualização dos professores em relação as diversas tecnologias disponíveis e permitem a descentralização dos saberes.

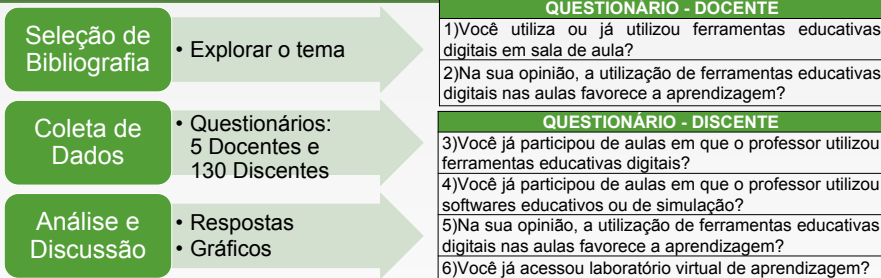
Revisão Teórica

Almeida *et al.* (2014) afirma que as TDIC's não são as salvadoras da educação, como também não são totalmente responsáveis pela qualidade do ensino, mas podem contribuir para sua modificação, ao permitir que a escola crie estruturas para se revitalizar. Embora as ferramentas tecnológicas não sejam a solução de todos os problemas educacionais, elas têm importância por contribuir como auxílio no caminho de aprendizagem do indivíduo (MASETTO, 2000).

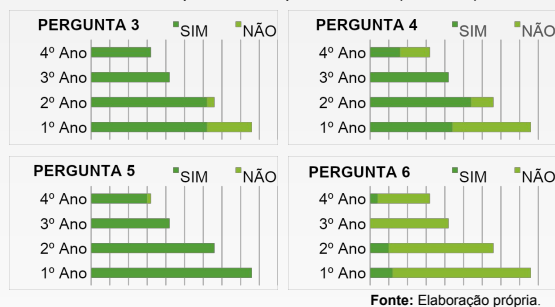
Nesse contexto, várias ferramentas digitais já foram desenvolvidas e podem ser aplicadas no ensino, utilizando-se de smartphones, microcomputadores ou até mesmo jogos denominados de "serious games". Estes jogos permitem criar simulações de situações práticas do dia-a-dia, com o objetivo de proporcionar formação em setores específicos como o da defesa, ensino, saúde e comércio (BENTO, 2011). Todos estes objetos e ferramentas próximas do aluno cada vez mais antenado em tendências tecnológicas representam um artifício de integração e ludicidade.

Desse modo, AXT *et al.* (2003) coloca que diante da rápida obsolescência de conhecimentos e consequentemente planos curriculares, a pesquisa em educação deve se manter em patamares em que possa estar sintonizada com a dinamicidade das mudanças sociais e também tecnológicas.

Metodologia



Gráficos: Respostas dos questionários (discente)



Conclusões e Resultados

Apenas um docente respondeu possuir conhecimentos sobre as TDIC's como recurso didático, afirmando já ter utilizado jogos para revisão dos conteúdos vistos em sala de aula. Portanto, os outros afirmaram desconhecer ou nunca ter utilizado as TDIC's como auxílio no processo de ensino aprendizagem. Esse resultado reflete que os professores da área técnica, a maioria engenheiros, não percorreram uma formação pedagógica específica e por isso necessitam desse conhecimento ao longo da carreira de magistério.

Por outro lado, todos responderam acreditar que esse recurso possibilita um melhor aprendizado. Assim, eles afirmaram que essas ferramentas "estimulam a nova geração de estudantes", pois "são didáticas", "proporcionam interação entre os estudantes e professores", "tornam a aula mais dinâmica", "fixam o conteúdo abordado em sala de aula".

Nota-se que os professores apresentam uma carência de formação que habilita o uso das ferramentas digitais como recurso didático em sala de aula. Outro ponto, que é possível extrair a partir da pesquisa é o reconhecimento dos discentes sobre a importância da aplicação das TDIC's no processo de ensino e aprendizagem, não somente em sala de aula, mas também nos laboratórios, com atividades práticas.

Referências

ALMEIDA, Nanci Aparecida de; *et al.* **Tecnologia na escola: abordagem pedagógica e abordagem técnica.** São Paulo: Cengage Learning, 2014.

AXT, Margarete; *et al.* Tecnologias digitais na educação: tendências. **Educar em Revista**, v. 19, n. 21, p. 237-264, 2003.

BENTO, João José Fernandes; GONÇALVES, Vitor. Ambientes 3D no processo de ensino e aprendizagem. **EduSer-Revista de educação**, p. 45-58, 2011.

MASETTO, Marcos T. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. In: MORAN, José Manuel; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** 19. ed. São Paulo: Papirus, 2000. P. 133-173.