

INSERÇÃO DE LICENCIANDOS DE UM INSTITUTO FEDERAL NO UNIVERSO DA EPT DE NÍVEL MÉDIO

**Maria Virginia Claudino Ribeiro
Gilmar Teixeira Barcelos Peixoto**

Resumo

Dentre os inúmeros dilemas que envolvem a Educação Profissional e Tecnológica – EPT – está a formação dos docentes que nela atuarão. Nesse contexto, esta pesquisa visa investigar se – e como – os cursos de licenciatura ofertados no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense *campus* Campos Centro (IFF) envolvem processos formativos que possibilitem a inserção dos licenciandos no universo da EPT de nível médio. Verificar a existência de arcabouço teórico acerca da EPT nas ementas das disciplinas dos cursos de licenciatura e sua efetivação são objetivos que decorrem do objetivo geral.

PALAVRAS-CHAVE: Licenciaturas, Educação Profissional, Institutos Federais

Introdução

À complexidade da formação de professores em qualquer contexto, acrescenta-se a questão dos saberes específicos da educação profissional e tecnológica. Que saberes são necessários à formação desses professores? Esses saberes são construídos na formação inicial ou na prática profissional? Assim como qualquer outro espaço coletivo de trabalho, a escola é resultado da ação de diversos agentes e, para continuar a existir, “[...] é preciso que esses agentes, apoiados em diversos saberes profissionais e em determinados recursos materiais e simbólicos, realizem tarefas precisas em função de condicionantes e de objetivos particulares.” (TARDIF, 2002, p.114). Portanto, falar de educação profissional e tecnológica é também levar em conta os professores, sua formação, sua prática. A legislação que cria e dispõe sobre os institutos federais (BRASIL, 2008), bem como as diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores para a educação básica (BRASIL, 2015) são dispositivos legais que fornecem dados para direcionar o foco deste trabalho para a formação de professores no interior de um instituto federal. Verificar se as licenciaturas do IFF *campus* Campos Centro contribuem para preparar professores para atuar na EPT de nível médio é objetivo geral deste trabalho. O presente trabalho contém um recorte de uma pesquisa de mestrado em andamento.

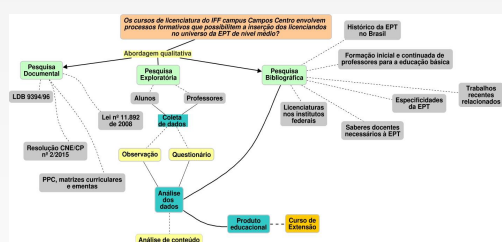
Revisão Teórica

É essencial para este trabalho a discussão acerca dos saberes docentes necessários para atuar na EPT. Neste aspecto, foram tomadas por base as contribuições de Tardif (2002), Pimenta (2012), Veiga (2010), Saviani (2007), Moura (2008), Machado (2008), Frigoto & Ciavatta (2003), Frigotto e Araújo (2018). Para identificar o “estado da arte” foi feita uma pesquisa exploratória no Portal de Periódicos da CAPES, em 14/03/2019. Utilizando os descritores “formação de professores” AND (“educação profissional” OR “institutos federais”) retornaram 273 trabalhos. Utilizando-se os filtros “revisados por pares”, “idioma português”, “artigos” e “últimos 05 anos” a base retornou nove trabalhos. Desses, após a leitura dos resumos, foram selecionados sete trabalhos relacionados que apresentavam maior semelhança e contribuições para o presente trabalho. O quadro 1 apresenta os trabalhos relacionados. Ressalta-se que todos abordam a formação docente para a EPT, mas diferem da descrita pelo foco, no qual são identificadas as temáticas: políticas públicas de formação docente para a EPT, concepções da formação de professores para a EPT, formação do professores nos institutos federais.

Metodologia

A pesquisa será realizada com alunos e professores das licenciaturas do IFF *campus* Campos Centro tendo, como instrumentos de coletas de dados, questionários e observação. O tratamento dos dados será qualitativo. A análise será feita por meio de Análise de Conteúdo. Com base nos resultados, será elaborada e experimentada, por meio de um curso de extensão para licenciandos, uma proposta didática (PD) para abordar bases e processos formativos da EPT. Após análise e ajustes, a PD será o produto educacional.

Figura 1 – Esquema da pesquisa



Fonte: Elaboração própria

Quadro 1 – Trabalhos relacionados

Título	Autor/Ano	Objetivo
A concepção de formação de professores nos institutos federais (IFs): um estudo dos discursos políticos	LIMA, & SILVA, 2014	Analisar a concepção de formação de professores presentes nos discursos políticos que incidem sobre os institutos federais, abordando o entendimento desta formação e seu locus no contexto histórico, político e social.
A formação de professores para a EPT e o Plano Nacional de Educação (PNE): quais as perspectivas?	OLIVEIRA & NOGUEIRA, 2016	Tendo por base o PNE, apresentar uma síntese das características da formação de professores para a EPT, com a finalidade de indicar perspectivas nesse campo.
A produção acadêmica da formação de professores na EPT	CARNEIRO & CAVALCANTEZ, 2018	Mapear o cenário da produção acadêmica brasileira sobre a formação de professores da EPT, no período de 2005 e 2014.
Cursos de licenciatura nos IFs: considerações sobre um novo locus de formação de professores	LIMA & BARREIRO, 2018	Discutir a política de expansão das licenciaturas nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e problematizar a formação de professores nesse espaço.
Formação de professores da EPT: análise de produções acadêmicas	VIÉIRA, 2018	Inventariar as produções acadêmicas acerca da formação de professores para a EPT apresentadas em eventos científicos no período de 2010 a 2017.
Formação de professores para EPT no Brasil: percurso histórico e desafios no contemporâneo	SOUZA & RODRIGUES, 2017	Destacar e contextualizar medidas tomadas pelo Estado brasileiro para a formação de docentes para atuar na EPT no séc. XX e discutir os desafios para essa formação no contexto atual.
Formação de professores EPT: o perfil do docente ingressante no IFMS <i>campus</i> Coxim	GANDRA & RODRIGUES, 2014	Conhecer a realidade e as concepções dos docentes envolvidos no processo de implantação do IFMS <i>campus</i> Coxim.

Fonte: Elaboração própria

Conclusões e Resultados

Na pesquisa documental foi verificada a inclusão de aspectos da EPT nas ementas de 03 disciplinas dos cursos de licenciatura do IFF *campus* Campos Centro (Quadro 2). A pesquisa exploratória teve como público-alvo, inicialmente, docentes das disciplinas pedagógicas. Encontra-se em andamento a pesquisa com os coordenadores de curso. Espera-se que os resultados desta pesquisa contribuam para reorganizar ou criar disciplinas em cursos de licenciatura ou subsidiar cursos de formação continuada para servidores de instituições que ofereçam cursos de EPT.

Quadro 2- Ementas dos cursos

Curso	Disciplina que sugere/contempla aspectos da EPT	Em que período está na matriz
Ciências da Natureza	Trabalho e educação	1º
Educação Física	Organização dos sistemas educacionais I	2º
Letras	Organização dos sistemas educacionais II	3º
Matemática		
Teatro		

Fonte: Elaboração própria

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada. Brasília: MEC, CNE/CIP, 2015. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/desempenho/ago2017-pdft043-eas-one-q002-03072015.pdf>. Acesso: 05 nov 2018.
- Presidência da República. Casa Civil. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei11892.htm. Acesso: 05 nov 2018.
- FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.) Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: relação com o ensino médio integrado e o projeto sociário de desenvolvimento. Rio de Janeiro: UERJ, LLP, 2018.
- FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. Educador o trabalhador cidadão produtivo ou o ser humano despossuído? Trab. educ. saúde, Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, p. 49-68, Mar. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/tes/v1n1>. Acesso: 12 dez. 2018.
- MACHADO, Lucília Regina de Souza. Oportunidades inovadoras na formação de professores para a educação profissional. Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica/Ministério da Educação. Brasília: MEC, SETEC, 2008. Anual, v. 1, n. 1, p. 8-22.
- MOURA, Denise Henriques. A formação de docentes para a educação profissional e tecnológica. Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica/Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília: MEC, SETEC, 2008. Anual, v. 1, n. 1, p. 25-38.
- PIMENTA, Selma Garrido (Org.) Saberes pedagógicos e atividade docente. Sed. São Paulo: Cortez, 2012.
- RAKOS, Mécia. Concepção do Ensino Médio Integrado. Disponível em: http://forum.mec.gov.br/gestao/forum/mec.gov.br/gestao/concepcao_do_ensino_medio_in_integrado.pdf. Acesso: 05 out 2018.
- SAVIANI, Demerval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 34 jun-jul 2007.
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. A aventura de formar professores. 2. ed. Campinas: Papirus, 2010.