

METODOLOGIAS ATIVAS: FORMAÇÃO DOS ALUNOS DO MAGISTÉRIO

Edson Bruno do Nascimento

Maria Sofia da Conceição

Maria José Dantas

Resumo

O projeto tem como objetivo aplicar as metodologias ativas na sala de aula do magistério. Este está sendo realizado na Escola Estadual João Manoel Pessoa, contou com um questionário sobre as problemáticas e com a busca de metodologias nos referenciais teóricos. Foram escolhidas 6 metodologias a serem aplicadas aos alunos, futuros professores. O projeto ainda está em andamento e espera-se motivar os alunos em sala e na prática docente.

PALAVRAS-CHAVE: conhecimento, métodos, desenvolvimento, aprendizagem.

Introdução

Convivemos com muitas escolas que ainda utilizam o modelo tradicional de ensino, na qual o professor é o único responsável em conduzir as aulas e o aluno participa de forma passiva. Diante disso, muitas escolas enfrentam dificuldades em manter os alunos motivados, engajados e interessados nas aulas.

Contudo, tem gerado discussões buscando garantir o aluno na sala de aula e principalmente a oferta de uma melhor qualidade no processo de ensino aprendizagem dos educandos.

Portanto, uma das possibilidades discutidas pelos educadores na atualidade é o uso de metodologias ativas.

Em virtude disso, este projeto está embasado em apresentar e aplicar as metodologias ativas na sala de aula do magistério em Itajá/RN.



Fonte: Google imagens, 2019.

Revisão Teórica

O processo pedagógico tem-se situado, historicamente, na forma do professor: a sabedoria e conhecimento reconhecido como válido decorrente do docente, devendo ser memorizado pelo alunado (SIMON *et al.*, 2014).

Contudo, atualmente compreende-se que os processos de ensino tem a sua importância tanto quanto os próprios conteúdos de aprendizagem.

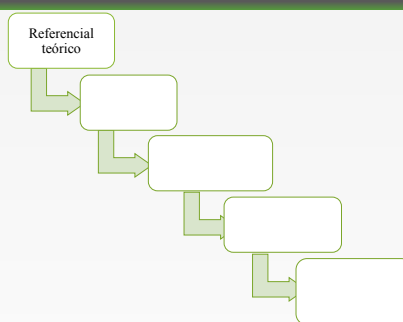
Assim, as técnicas de ensino tradicional passam a fazer parte do escopo de teóricos não só da área da Educação, mas de toda a comunidade intelectual que busca identificar suas deficiências e propor novas metodologias de ensino-aprendizagem (PAIVA *et al.*, 2016). As metodologias ativas tem a concepção de educação crítico-reflexiva no estímulo ensino-aprendizagem resultando no envolvimento do educando na busca pelo conhecimento (MACEDO *et al.*, 2018).

Portanto, as metodologias ativas colocam o aluno no centro de sua aprendizagem, capaz de desenvolver seu intelecto. Fundamentado na sua vivência, com ampliação da visão do todo, desde os indivíduos, até as suas relações com a coletividade e com o meio (SIQUEIRA-BATISTA *et al.*, 2009).

Metodologia

O projeto está sendo realizado na Escola Estadual João Manoel Pessoa, localizada na cidade de Itajá, Rio Grande do Norte, na qual oferta ensino médio e o curso profissionalizante modalidade normal, antigo magistério.

Primeiramente, foi aplicado o questionário e segue-se as seguintes etapas, a serem concluídas:



Fonte: Google imagens, 2019.

Conclusões e Resultados

O projeto está em andamento na escola, iniciou-se com a confecção e aplicação do questionário para análise da turma e destacou as seguintes problemáticas:

- Falta de metodologias diferenciadas;
- A desmotivação ou desinteresse diante da sala de aula.

A partir disso, foram selecionadas, com estudo do referencial bibliográfico, as seguintes metodologias ativas:

Referências

- MACEDO, K. D. S. *et al.* Active learning methodologies: possible paths to innovation in health teaching. **Escola Anna Nery**, [s.l.], v. 22, n. 3, p.1-9, 2 jul. 2018. GN1 Genesis Network. <http://dx.doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2017-0435>;
- PAIVA, M. R. F. *et al.* Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa. **Sanare**, Sobral, v. 15, n. 2, p.145-153, 2016;
- SIMON, Eduardo *et al.* Metodologias ativas de ensino-aprendizagem e educação popular: encontros e desencontros no contexto da formação dos profissionais de saúde. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, [s.l.], v. 18, n. 2, p.1355-1364, dez. 2014. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1807-57622013.0477>;
- SIQUEIRA-BATISTA R. *et al.* Ecologia na formação do profissional de saúde: promoção do exercício da cidadania e reflexão crítica comprometida com a existência. **Rev Bras Edu Med**, v.33, n.2, p.271-5, 2009.