

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A IMPORTANCIA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO LICENCIANDO EM MATEMÁTICA

Ilana Raissa Fontes Carneiro da Silva

RESUMO

Este artigo tem como objetivo relatar a experiência vivida no Estágio Curricular Supervisionado III desde as observações das aulas até o período de regência. O Estágio III é uma compenetre curricular do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, campus Santa Cruz. É uma prática profissional obrigatória, desenvolvida nos anos finais do ensino fundamental. O estágio IIIII ocorreu em uma escola de rede pública de ensino, Escola Estadual Professor Severino Bezerra, no 9º ano no período vespertino. Serão apresentadas, descritas e refletidas nesse trabalho as ações realizadas na escola, além das atividades e metodologias desenvolvidas em sala de aula. Conclui-se, que a partir das análises feitas com as informações, o estágio é de extrema importância para a formação dos futuros docentes.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio supervisionado, Matemática, Componente Curricular, Prática Docente.

EXPERIENCE REPORT: THE IMPORTANCE OF THE SUPERVISED CURRICULUM TRAINING STATEMENT IN MATHEMATICS

ABSTRACT

This article aims to report the experience lived in Supervised Internship III from the observations of the classes until the period of conducting. Stage III is a curricular component of the Mathematics Degree course of the Federal Institute of Science and Technology of Rio Grande do Norte, Santa Cruz campus. It is a mandatory professional practice, developed in the final years of elementary school. Stage IIIII took place in a public school, Professor Severino Bezerra State School, in the 9th grade in the afternoon. It will be presented, described and reflected in this work the actions performed at school, in addition to the activities and methodologies developed in the classroom. It is concluded that from the analyzes made with the information, the internship is extremely important for the formation of future teachers.

KEYWORDS: Supervised Internship, Mathematics, Curriculum Component, Teaching Practice.

INTRODUÇÃO

Este trabalho foi desenvolvido através de informações obtidas no Estágio Curricular supervisionado III, disciplina obrigatório pertencente a grade curricular do curso de Licenciatura em Matemática do IFRN Campus Santa Cruz. Segundo o documento da UnG (2006):

As atividades do estágio curricular realizado em escolas de Educação Básica, públicas ou particulares, abrangem as modalidades:

observação – estagiário direcionando o olhar para a concepção do processo ensino-aprendizagem;

participação – estagiário, colaborando com o professor da sala, por meio de, por exemplo: encaminhamento nas dificuldades reveladas ou identificadas nos alunos; auxílio na elaboração, aplicação e/ou correção de provas e/ou trabalhos; elaboração e/ou auxílio em projetos de recuperação/reforço; realização de atividades “burocráticas” (fazer chamada, registrar conteúdo no diário de classe, passar notas e/ou conceitos, levantar total de faltas); auxílio em eventos e/ou excursões.

regência – estagiário assume a classe por uma aula, no lugar do professor. Essa atividade requer a elaboração antecipada de plano de aula, seleção e preparação de material didático, apresentados ao professor da sala e ao supervisor de estágio.

O Estágio III é de extrema importância e fundamental para o licenciando, é nele onde o estudante irá entrar em contato com os alunos e o professor, no qual será feita a observação e análise e é onde ocorrerá o período de regência, de sua prática docente nos anos finais do Ensino Fundamental. Este artigo tem o intuito de relatar a experiência vivida no estágio III na disciplina de matemática, no 9º ano, na Escola Estadual Professor Severino Bezerra, localizado no município de Tangará - RN, será destacado pontos importantes da etapa do estágio, que vão desde a entrada do estagiário na escola, bem como do planejamento, observação, regências e atividades desenvolvidas. Além disso, é importante ressaltar que no IFRN campus Santa Cruz, em disciplinas anteriores bem como na do estágio III, foram feitas análises, discussões e reflexões sobre trabalhos, que retratam o atual ensino de matemática no Brasil, da visão que tanto os alunos como de professores tem dessa disciplina, sobre as metodologias diferenciadas e também da defasagem no ensino-aprendizagem de matemática.

O licenciando, com base no seu conhecimento construído e aprendido no decorrer do curso, irá desvelar as teorias pedagógicas colocando-as em práticas no cotidiano escolar. Ele mostrará sua capacidade de aplicar seus conhecimentos adquiridos por meio dessa aproximação da aprendizagem da teoria para o contexto da realidade profissional.

O Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Matemática na modalidade presencial define o Estágio Curricular Supervisionado como:

O estágio curricular supervisionado é um conjunto de atividades de formação, realizadas sob a supervisão de docentes da instituição formadora, e acompanhado por profissionais, em que o estudante experimenta situações de efetivo exercício profissional. O estágio supervisionado tem o objetivo de consolidar e articular os conhecimentos desenvolvidos durante o curso por meio das atividades formativas de natureza teórica e/ou prática. O estágio curricular supervisionado é entendido como tempo de aprendizagem, no qual o formando exerce in loco atividades específicas da sua área profissional sob a responsabilidade de um profissional já habilitado. (IFRN,2012, p. 28)

Preparando aluno para ser um profissional com uma visão inovadora sob educação e fazê-lo vivenciar a realidade de ser professor nos dias atuais e poder presenciar os pontos positivos e negativos e desafios no cotidiano de quem é docente na rede pública. De acordo com Passerini (2007, p. 18) acredita que, a formação do professor é contínua e ocorre mesmo antes da graduação e faz parte dessa formação influências de acontecimentos políticos, históricos e culturais, o que permite a reflexão sobre diferentes formas de pensar agir diante da realidade que o professor está inserido.

O estágio é muito importante e enriquece o futuro professor, é nele que o licenciando terá contato ativo com outros professores, que pode muitas vezes tomar um colega de profissão como referência para sua prática docente, com a escola, aluno e comunidade, bem como com o sistema educacional.

É portanto, o Estágio, uma importante parte integradora do currículo, a parte em que o licenciando vai assumir pela primeira vez a sua identidade profissional e sentir na pele o compromisso com o aluno, com sua família, com sua comunidade com a instituição escolar, que representa sua inclusão civilizatória, com a produção conjunta de significados em sala de aula, com a democracia, com o sentido de profissionalismo que implique competência - fazer bem o que lhe compete. (ANDRADE, 2005, p. 2).

Com isso, pode ser compreendido que o estágio é fundamental para a formação do licenciando. E sendo necessário ele assar por essa experiência antes de sua atuação profissional.

METODOLOGIA

Utilizou-se para fins metodológicos pesquisas bibliográficas e qualitativas com características descritivas. Pensamentos que compõem a narrativa deste artigo aparecem nas práticas de ensino vivenciadas no âmbito de formação de professores. Além disso, para realização deste trabalho foram feitas análises no portfólio do estágio III, para a discussão sobre sua importância na formação do licenciando.

A escola campo de estágio foi a Escola Estadual Professor Severino Bezerra localizada na rua Pedro Clementino, Tangará – RN; CEP: 59240-000. O estágio ocorreu durante o período de 26 (vinte e seis) de março a 26 (vinte e seis) de junho de 2019 (dois mil e dezenove). Neste período, do Estágio III, para a observação, planejamento, regências, avaliações, foram elaborados materiais didáticos instrucionais que serviram