

CONCEPÇÕES DE PROFESSORES SOBRE O USO PEDAGÓGICO DA TECNOLOGIA ASSISTIVA NA INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

Rúbia Quaresma de Freitas
Andréa De Lucena Lira

RESUMO

O presente artigo apresenta os resultados parciais da pesquisa que aborda o uso pedagógico dos recursos de Tecnologia Assistiva (TA) como estratégia na promoção de acessibilidade das pessoas com deficiência à educação inclusiva. O uso da TA em sala de aula ainda é restrito. Por isso, com o intuito de tornar a TA como ferramenta de inclusão, o objetivo principal dessa pesquisa é desenvolver um curso para divulgar o uso da Tecnologia Assistiva aos profissionais da educação como recurso pedagógico no processo de ensino e aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais. Este estudo optou por utilizar um procedimento metodológico de natureza empírica classificada pela pesquisa aplicada, com abordagem qualitativa, tipificada pelo estudo de caso com a aplicação de questionário enquanto instrumento de coleta de dados. Espera-se que o uso da TA, na perspectiva da educação inclusiva, seja parte mediadora no processo de aprendizagem, de construção da autonomia e de emancipação social dos alunos singulares.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologia Assistiva, Educação Inclusiva, Formação de Professores, Pessoa com Deficiência.

TEACHERS ' CONCEPTIONS ABOUT THE PEDAGOGICAL USE OF ASSISTIVE TECHNOLOGY IN THE INCLUSION OF PEOPLE WITH DISABILITIES

ABSTRACT

This article presents partial results of research that addresses the educational use of the resources of assistive technology (at) as a strategy to promote accessibility for people with disabilities to inclusive education. The use of the TA in the classroom is still restricted. So, with the aim of making the TA as a tool for inclusion, the main objective of this research is to develop a course to promote the use of Assistive Technology to education professionals as teaching resource in the teaching and learning process of students with special educational needs. This study chose to use a methodological procedure of empirical classified by applied research with qualitative approach, typified by the case study on the application of a questionnaire as an instrument of data collection. It is expected that the use of the TA, in the perspective of inclusive education, is a party rental company in the process of learning, of construction of social emancipation and autonomy of the students.

KEYWORDS: Assistive Technology, Inclusive Education, Teacher Training, Person with a Disability.

1. INTRODUÇÃO

Este artigo visa apresentar os resultados parciais da pesquisa “FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: A importância da tecnologia assistiva na autonomia escolar de pessoas com deficiência” que tem por objeto abordar o uso pedagógico dos recursos de Tecnologia Assistiva (TA) como estratégia para a promoção de acessibilidade das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação à educação inclusiva. A legislação vigente e a tecnologia assistiva são relevantes para garantir a participação das pessoas com limitações ao convívio em classes comuns, por outro lado nota-se que o uso pedagógico dos recursos de TA em sala de aula ainda são restritos.

Nesta perspectiva, o professor é considerado um ator de suma importância no contexto escolar e assume um papel preponderante no processo de ensino e aprendizagem de seus alunos. O trabalho do professor consiste no acompanhamento dos alunos e no desenvolvimento de suas potencialidades plenas, e, para isso, são necessárias novas abordagens educacionais na sua prática pedagógica. Uma destas abordagens compreende a utilização dos recursos da TA que possibilita uma maior aproximação dos alunos com NEE aos demais e à realidade que os rodeia. No entanto, não se pode conceber uma educação inclusiva sem pensar na formação de professor em práticas voltadas ao uso dessas novas tecnologias.

Considerando que o uso de TA é um tema recente e que ainda não atingiu a todos os profissionais de forma igualitária, surge o problema de pesquisa desse estudo: Como divulgar o uso de tecnologia assistiva aos docentes da rede de ensino básico e técnico como recurso pedagógico no processo de ensino e aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais?

Diante deste contexto e considerando a relevância da inclusão de alunos com NEE em classes comuns, esta pesquisa pretende investigar o nível conhecimento dos professores do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) *Campus* Monteiro sobre Tecnologia Assistiva e, como objetivo geral, desenvolver um curso de formação continuada para divulgar o uso da TA enquanto recurso pedagógico no processo de ensino e aprendizagem de alunos com NEE. Para respaldar o objetivo geral da pesquisa, já que este estudo pretende apresentar os resultados parciais, elencamos como objetivos específicos: a) avaliar o conhecimento prévio dos professores sobre tecnologia assistiva (TA); b) identificar a concepção e atitudes do professor em relação a TA e a inclusão da pessoa com deficiência; e c) identificar dados sobre as necessidades de formação dos professores em relação às TA.

Neste sentido, espera-se que um curso de formação continuada sobre o uso da TA venha a contribuir com a prática escolar dos professores e, ao mesmo tempo, atender às especificidades dos alunos com NEE, promovendo a inclusão e emancipação escolar. Ainda, que possa despertar o interesse dos pesquisadores sobre a temática em questão.