

MONITORIA EM MATEMÁTICA FINANCEIRA: uma possibilidade de transformação no Ensino Médio Técnico Concomitante e Pós-Médio Subsequente

Danielli Vacari de Brum

RESUMO

Serviço de apoio pedagógico oferecido aos alunos interessados em aprofundar conteúdos, bem como solucionar dificuldades em relação à matéria trabalhada em aula, a atividade de monitoria visa fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, tornando-se uma prática cada vez mais relevante. Com o presente projeto, através da atividade de monitoria pode-se evidenciar que as interações entre os alunos, mobilizam processos, tanto no que se refere aos conteúdos, quanto aos modos de convivência entre as pessoas. Isto significa que os alunos monitores ensinaram outros alunos e aprenderam, negociaram papéis entre eles, orientaram, apoiaram, deram respostas e inclusive avaliaram e corrigiram a atividade do colega com o qual dividiram a parceria do trabalho de monitoria. Com resultados se observou melhorias no desempenho escolar, tanto dos monitores quanto dos alunos participantes do projeto; redução da reprovação e possível evasão; auxílio na supressão das deficiências de conhecimentos de conteúdos relacionados à disciplina de Matemática Financeira.

PALAVRAS-CHAVE: Monitoria, Matemática Financeira, IFRO, Ensino Médio Concomitante.

MONITORING IN FINANCIAL MATHEMATICS: a possibility of transformation in simultaneous and post secondary technical high school

ABSTRACT

Pedagogical support service offered to students interested in deepening content, as well as solving difficulties in relation to the material worked in class, the monitoring activity aims to strengthen the teaching-learning process, becoming an increasingly relevant practice. With the present project, through the monitoring activity it can be evidenced that the interactions between the students, mobilize processes, as regards the contents, as the ways of coexistence between the people. This means that the student monitors taught other students and learned, negotiated roles among themselves, mentored, supported, provided answers, and even evaluated and corrected the activity of the peer with whom they shared the monitoring work partnership. With results, improvements were observed in the school performance of both the monitors and the students participating in the project; reduced failure and possible dropout; assist in the elimination of knowledge deficiencies in content related to the discipline of Financial Mathematic.

KEYWORDS: Monitoring, Financial Mathematics, IFRO, Simultaneous High School.